

أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي

"دراسة تطبيقية على طلاب المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة"

د. نوري المهدي الكوني

إدارة الكترونية، المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة / ليبيا

n.hamoda@himsts.edu.ly

<https://orcid.org/0009-0006-2598-9718>

- سراج مصباح يوسف

- أحمد محمود المبروك

- محمد علي فرحات

- علي شكري علي

المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة / ليبيا

الملخص:

تناولت هذه الدراسة " أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي في المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة، وتكمن مشكلة الدراسة في الاجابة على السؤال التالي: ما أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة؟ من اجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على منهجين وهما المنهج الوصفي الاستقرائي والمنهج التحليلي الاستنتاجي مستعينة بصحيفة الاستبيان للوصول إلى نتائج يمكن تعميمها، ومن خلال تحليل نتائج استمارات الاستبيان باستخدام الأساليب الإحصائية تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها: يوجد ارتفاع في مستوى استخدام التعليم الإلكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب، عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الإلكترونية، ونقص الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الإلكتروني، وتدني قناعة إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الإلكتروني. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة توصيات أهمها: اعادة هيكلة منظومة البيانات والمعلومات المستخدمة في المعهد، التغلب على المشكلات التي تواجه إدارة المعهد عند استخدام التعليم الإلكتروني، وإقامة ندوات وورش العمل لدعم تطبيقات التعليم الإلكتروني داخل المعهد.

مفاتيح الدراسة: التعليم الإلكتروني، التحصيل الدراسي.

**The impact of using e-learning on academic achievement:
An applied study on students of the Higher Institute of Marine Science
and Technology in Sabratha.**

Abstract:

This study examined the impact of e-learning on academic achievement at the Higher Institute of Marine Science and Technology in Sabratha. The research problem lies in answering the following question: What is the impact of e-learning on the academic achievement of students at the Higher Institute of Marine Science and Technology in Sabratha? To achieve the study's objectives, two methodologies were employed: the descriptive-inductive method and the analytical-deductive method. A questionnaire was used to obtain generalizable results. Through statistical analysis of the questionnaire results, several key findings emerged, including: a high level of e-learning usage at the institute from the students' perspective; a lack of interest among some faculty and administration members in developing e-learning activities; a lack of digital literacy and students' unfamiliarity with the e-learning system; and low confidence among the institute's administration in the feasibility of using e-learning. The study concluded with several recommendations, the most important of which are: restructuring the data and information system used at the institute; overcoming the problems faced by the institute's administration when using e-learning; and holding seminars and workshops to support e-learning applications within the institute.

Keywords: E-learning, academic achievement

المقدمة:

شهدت العملية التعليمية خلال العقدين الخريين تحولا جذريا نتيجة التطور المتسارع في تقنية الاتصالات والمعلومات، فقد أصبح التعليم الالكتروني أحد المراكز الأساسية لمنظومات التعليم الحديثة، باعتباره أسلوبا تعليميا على تقديم المحتوى، وذلك عبر وسائط رقمية وتفاعلية تمكن الطالب من الوصول إلى معرفة بطرق إلكترونية وفاعلية، مقارنة بالتعليم التقليدي، ومع انتشار هذا النوع من التعليم برزت الحاجة لدراسة مدى تأثير التعليم الالكتروني على تحصيل الطالب الدراسي وذلك من

خلال توفير بيئة تعليمية مرنة ومتطورة حيث يوفر التعليم الإلكتروني الوقت والجهد وينتج لطالب الوصول للمواد التعليمية والموارد من أي مكان ، مما يعمل على توسعة مدارك الطالب ويحسن جودة التعليم. وان لدراسة إثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي أهمية في ان التعليم الإلكتروني يساهم في أظهر التحصيل الدراسي ويسهم في حل المشكلات التربوية، كما تتجسد أهميته في دمج التعلم الإلكتروني كحل لتفعيله في التدريس والانترنت في التعليم بالمعهد، وتتمثل الأهمية العلمية لهذه الدراسة في كونها تساعد الطلاب بالمعهد في التكيف مع التقنيات الحديثة، كذلك المساعدة في تطوير أساليب التعليم الإلكتروني بالمعاهد العليا.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في تزايد استخدام التكنولوجيا وتزايد الحاجة له، التي أصبحت ضرورة ومدى تأثيره على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراته، والبحث في مدى تأثير التعليم الإلكتروني على أداء الطلبة العلمي وحيث أن هذا التأثير ليس واضحاً تماماً في البيئة التعليمية تم صياغة المشكلة في السؤال التالي:

ما أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراته؟

وتتفرع منه بعض الأسئلة الفرعية: -

1- ما أثر استخدام التعليم الإلكتروني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة؟

2- ما مدى مساهمة التعليم الإلكتروني في تحسين التحصيل الدراسي؟

ثانياً: أهمية الدراسة

أ: بالنسبة للبحاث: إن هذه الدراسة اضافت لهم القدرة العلمية التي يفتقدونها، وتمكنهم من تنمية مهاراتهم باستخدام الأساليب العلمية في إعداد الدراسة، وفي توسيع مداركهم في مجال التعليم الإلكتروني.

ب: بالنسبة المؤسسة التعليمية: إمكانية زيادة ولاء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في المعهد من خلال دراسة وتحليل منظومة التعليم الإلكتروني وأثرها على التحصيل الدراسي، حيث أن إدارة المعهد يجب عليها أن تسعى إلى كسب ثقة الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في تحقيق اهدافها للوصول لتحسين ادائها.

ج: بالنسبة للمجتمع: إن دراسة أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي يكتسب أهمية خاصة لكون موضوع التعليم الإلكتروني له مخرجات مؤثرة بشكل كبير في تفعيل المعلومات على مستوى التحصيل الدراسي في تحقق أهداف تعليمية، واقتصادية، واجتماعية عديدة، وصولاً لرضا الطلاب، وللتنمية الاقتصادية للمجتمع.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد الصيد البحري: -

- 1- إبراز أهمية التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المعهد.
- 2- الوقوف على طرق التعليم الإلكتروني وأهم أثاره في التحصيل الدراسي لطلبة المعهد.
- 3- إضافة نتائج علمية من خلال دراسة أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي.
- 4- تحليل مدى تفاعل الطلاب مع المنصات الإلكترونية على جودة التعليم.

رابعاً: فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة احصائية بين استخدام التعليم الإلكتروني وبين مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب في المعهد قيد الدراسة

الفرضية الثانية: ما مستوى استخدام التعليم الإلكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب.

الفرضية الثالثة: ما مستوى المعوقات التي تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب.

خامساً: منهج الدراسة: استخدم البحث: المنهج الوصفي التحليلي

مجتمع الدراسة: طلبة المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة (في حدود 600 طالب)

عينة الدراسة: استخدم البحث العينة القصدية وعددهم 45 طالب

سادساً: حدود الدراسة:

- حدود موضوعية: أثر استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل الدراسي

- الحدود الزمنية: 2025/2026م

- الحدود المكانية: المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة

مصطلحات الدراسة:

- التعليم الالكتروني: يعرف بأنه "التعلم باستخدام الحاسبات والألابة وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة (محلية) أو شبكات مشتركة أو شبكة الإنترنت (الشمري، 2007 ص20)
- التحصيل الدراسي: هو اكتساب مهارات حياتية وأخلاق شريفة تنمي شخصية الفرد وترتقي بعقله وتعتني بجسده وتهذب وجدانه ليتجه نحو تكوين ذاته أولاً وتكوين أسرة ثانياً، ومجتمع متحضر ثالثاً، وبما يمد الجموع الإنسانية ويخدم قضاياها العادلة. (الدمنهوري وعوض، 1995، ص 23)

سابعا: الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة مصدرا هاما وأساسيا من مصادر المعرفة، ومعينا خصباً من المعلومات التي يحتاج إليها الباحثون، إضافة لرفدها المجال البحثي بخلاصة نتائج وتوصيات أصحابها، وبذلك تستثمر الدراسات السابقة كأداة مهمة للتطور والتقدم. يشتمل هذا الفصل على مجموعة الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية.

1- دراسة (أبو مغيصيب، 2012) العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام موودل للتعليم الالكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام الموودل في الجامعة الإسلامية متمثلة في (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني، الثقة، الرضا، المنفعة المتوقعة، سهولة الاستخدام) حيث تم التأكد من وجود هذه العوامل ثم قياس مدى ارتباط كل عامل مع العامل المؤثر عليه وذلك من خلال اعداد نموذج مقترح للدراسة، فتم توزيع استبانة على 96 مدرس في الجامعة الإسلامية وأظهرت النتائج أن جميع العوامل متحققة في نظام الموودل في الجامعة الإسلامية، ووصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها العمل على نشر الوعي بأهمية التعليم الالكتروني.

2- دراسة (طهيري، 2011) واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني - دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وما درجة تقبل أعضاء هيئة التدريس لفكرة دمج التعليم الالكتروني بالتعليم التقليدي في جامعة المسيلة ومعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا

المعلومات، تعزى إلى الجنس أو الكلية والتخصص العلمي وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في درجة تقبل فكرة دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي، تعزى إلى درجة امتلاك مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات ، واستخدمت الباحثة استبانة لقياس درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات، و الاستبانة الثانية تتعلق بقياس درجة تقبل الأستاذ الجامعي لفكرة دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي، واختارت الباحثة عينة من الأساتذة الجامعيين والدائمين بكلية الآداب والعلوم الاجتماعية كلية الحقوق ، كلية التكنولوجيا ، كلية العلوم ، أي ما يقدر ب (153)أستاذ جامعي والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، ومن أهم نتائج الدراسات ن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات كانت كبيرة ،وهذا يدل على مدى اهتمام الأستاذ الجامعي بتكنولوجيا العصر الرقمي إن صح التعبير، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ، تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وأن درجة تقبل الأستاذ الجامعي لفكرة دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم التقليدي كانت كبيرة ،وتوصلت الدراسة إلى إن هناك العديد من المعوقات التي تواجه الأستاذ الجامعي عند دمج التعليم الإلكتروني بالتعليم الجامعي ومنها عدم توفر برامج تدريبية للأساتذة على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني داخل الجامعة و قلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني.

3- دراسة (الجمال، 2007) دور التعليم الإلكتروني في مواجهة تحديات التعليم الجامعي في مصر - تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يلعبه التعليم الإلكتروني في التغلب على مشاكل ومعوقات التعليم التقليدي في الجامعات المصرية، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال في مصر وتحليل المعلومات الموجودة في تلك الدراسات ، ومن ثم الوصول إلى نتائج وتوصيات تدعم تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات المصرية ،ومن أهم التوصيات التي توصلت لها هذه الدراسة أهمية استخدام بيانات التعليم الإلكترونية لخدمة برامج التعليم العالي في الجامعات المصرية وذلك للتخلص من العديد من السلبيات 55 وأهمها: كثرة عدد الطلاب مما لا يتيح لهم مجال للنقاش والحوار في القاعات الدراسية، وأبضا أصبح بإمكان الطلبة الذين لا تسمح لهم ظروفهم بالوصول للقاعات الدراسية بحضور المحاضرات من خلال الانترنت، أنظمة التعلم الإلكتروني - متوفر منها أنظمة مجانية -تتيح للجامعات وخصوصا الحكومية - ذات الميزانية المحدودة - والتي

لا تستطيع شراء برامج تجارية الفرصة للحاق بركب التطور في هذا المجال ومواكبة نظم التعليم الحديثة في الدول المتقدمة، يمكن استخدام ببيئات التعلم الالكتروني في تحويل أساليب التدريس المستخدمة حالياً (التقليدية) خاصة المحاضرة إلى أساليب أكثر فعالية تتركز حول المتعلم وتمكن المتعلمين أن يكونوا عنصر نشط في عملية التعلم مما يؤدي إلى زيادة جودة التعليم وتقديم تعليم متميز.

4- دراسة (عيادات، 2005) التعليم الالكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العقبات التي تواجه كلا من التعليم الالكتروني والتي تواجه المعلمين في بيئات التعليم الالكتروني، وأيضا التعرف على دور المعلم والمتعلم في التعليم الالكتروني، وما هي الاستراتيجية العلمية للتغلب على العقبات التي تواجه التعليم الالكتروني ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في الوصول لنتائج الدراسة ، وركزت الدراسة على تحليل الدراسات السابقة المتعلقة التعليم الالكتروني ، من أجل استخلاص واستنتاج الاستراتيجيات والمقترحات التي تقيد في وضع تصور واضح لنظام التعليم الالكتروني بما يتناسب مع المجتمعات العربية في ضوء التغيرات المعاصرة في نظم التعليم ، وتوصلت الدراسة 56 إلى نتائج عديدة منها أن هناك عقبات تواجه التعليم الالكتروني متعلقة بالبنية التحتية والأدوات الإلكترونية وتدريب المعلمين والمتعلمين على اكتساب المهارات اللازمة للتعليم الالكتروني ، هناك حاجة لتطوير المناهج وأساليب التدريس بما يناسب التعليم الالكتروني الحديث ، هناك صعوبة في تقبل الطلبة والموظفين في المؤسسات الأكاديمية التغيير الكبير في طريقة وأساليب التعليم والبة التواصل، ومن أهم التوصيات ضرورة توفير بنية تحتية مناسبة تخدم بشكل فاعل الطلب المتزايد على التعليم بكافة مستوياته.

- الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة، بان لاحظ أن مشكلة الدراسة الحالية لم تعالج من قبل كثير من الباحثين، وبالتالي تم وضع موضوعهم قيد الدراسة استكمالا للدراسات السابقة. واستفادوا أيضا على مستوى التعريفات الإجرائية وتصميم أدوات الدراسة والعوامل المؤثرة فيها كما زودت الباحث بالكثير من المراجع والمصادر التي يمكن الاستفادة منها، كما ساعدتهم على بلورة مشكلة الدراسة وصولا إلى المنهج والتقسيم العام للدراسة.

أولاً: الإطار النظري:

المبحث الأول: التعليم الإلكتروني

تمهيد: وقد اكتسب التعليم الإلكتروني شعبية هائلة بسبب مرونته وسهولة الوصول إلى مصادره وخصائصه المميزة القادرة على تلبية أنماط التعلم المتنوعة، حيث يستمر المتعلم في رحلته التعليمية بناءً على قدراته ومدى سرعة قدراته الاستيعابية. وما ينفك الإقبال على التعليم الإلكتروني يتزايد بمعدلات مبهرة، إذ بلغت قيمة سوق التعليم الإلكتروني [399.3](#) مليار دولار في عام 2022، ومن المتوقع أن يصل قيمة إجمالي سوق التعليم الإلكتروني العالمي إلى تريليون دولار بحلول عام 2032 .

تعريف التعليم الإلكتروني: عرفه الهادي (2011ص46) بأنه "التعليم الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية، التي تتضمن الحاسبات الآلية وبرمجياتها المتضمنة خواص التفاعلية التي تتاح على الخط، عبر شبكات المعلومات والكمبيوتر كالشبكات المحلية في الفصول أو المدرسة وشبكات الانترنت التي تنتشر على نطاق مجموعة من المدارس أو المنطقة التعليمية أو الجامعة إلى جانب الانترنت الشبكة العالمية المنتشرة في أنحاء العالم بالإضافة إلى إمكانية البث عبر الأقمار الصناعية، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمج. ومن التعريفات أيضاً ان التعليم الإلكتروني هو "نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الانترنت أو شبكة محلية أو الأقمار الصناعية أو عبر الاسطوانات أو عبر التلفزيون للوصول إلى المستفيدين" (الورفلي، 2011ص86)

وأخيراً يعرفه كرار (2011 ص471) بأنه " تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب الآلي أو بواسطة شبكة الانترنت".

أهمية التعليم الإلكتروني: على الرغم من أن التعليم الإلكتروني قد يعود على المتعلم والمؤسسة التعليمية بعدد كبير من الفوائد لما له من مميزات متعددة، إلا أن البعض لا يجيد اغتنام هذه الميزات لذلك يستوجب معرفة ما هي مميزات التعليم الإلكتروني، وتوضح أهمية التعليم الإلكتروني كما ذكر (الغريب وشحاته، 2009) و(عامر وآخرون، 2007) في النقاط الآتية:

1- أعتمد على سرعة الطلبة الذاتية في التعلم وتفاعله مع عناصر الموقف التعليمي الإلكتروني.

2- يمكن الطلبة من التعلم بصورة فردية حسب قدراته الخاصة وفي الوقت المناسب لهم ويشجع العاملين الذين يعملون بنظام الدوام الكامل الذين يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية داخل الحرم الجامعي بالحصول على فرصتهم التعليمية.

3- التعليم الإلكتروني يجعل المتعلم أكثر إثارة، حيث يجعل المادة التعليمية الجافة أو الصعبة في دراستها أكثر جاذبة وأثارة وببسط معلوماتها لتصبح أكثر سهولة مع اشتراك وتفاعل المتعلم.

4- شجع المتعلم على إدارة تعلمه وبالطريقة التي تناسبه، حيث يعرض أساليب تعلم متنوعة مثل القراءة والمراقبة والفحص والاستكشاف والبحث والاتصال والمناقشة وتنفيذ التجارب إلكترونياً.

5- يفيد التعليم الإلكتروني في تغيير طريقة أسلوب جمع المادة التعليمية والبحث التي يحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.

7- توفير التعليم الإلكتروني لكل ما يحتاج المتعلم من مقررات ووثائق ومراجع وأفراد للتحدث على الشبكة بصورة سهلة وسريعة.

8- يتيح التعليم الإلكتروني للمعلمين والمتعلمين الاشتراك في مناقشات وحوارات مع غيرهم في أماكن مختلفة وكذلك تبادل الأفكار والخبرات بينهم فيما يتعلق بموضوع التعلم.

أهداف التعليم الإلكتروني: هناك العديد من أهداف التعليم الإلكتروني كما ذكرها كل من عامر و بسيوني (2007) والجعفري (2011)

1. التطوير المهني للمعلمين والعملية التعليمية.
2. استخدام وسائط التعليم الإلكتروني في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية (المُعلم، والمتعلم، والمؤسسة التعليمية، والبيت، والمجتمع، والبيئة)
3. تبادل الخبرات التربوية من خلال وسائط التعليم الإلكتروني.
4. توسيع نطاق العملية التعليمية بمراعاة الفروق التعليمية بين المتعلمين.
5. نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات
6. الاعتماد الذاتي في البحث عن مصادر التعلم المرتبطة بالمنهج.

7. القيام بعمل مشاريع جماعية من خلال الاستعانة بشبكات الحاسوب

8. نمزجه التعليم وتقديمه في صورة معيارية: فالدروس س تقدم في صورة نموذجية ويمكن

تكرار الممارسات التعليمية ببنوك الأسئلة والاستغلال الأمثل للوسائط المتعددة

- أنواع التعليم الإلكتروني:

أولاً: التعليم الإلكتروني المتزامن: يجمع التعليم الإلكتروني المتزامن كلا من المعلم والمتعلم عبر الاتصال بالحديث المباشر chat أو الفيديو عبر الحاسب، حيث يتواجد المعلم والطلاب في نفس الوقت ويتواصلون مباشرة لكن ليس بالضرورة أن يكون لهم تواجد فيزيائي بنفس المكان، غالباً ما يعني التعليم الإلكتروني؟.

المتزامن أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على شبكة الإنترنت (ويب) لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث والواجبات بين المتعلم والمعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة باستخدام آليات مثل المحادثة الفورية أو منتديات النقاش أو تلقي الدروس عبر فصول من المعلم والتفاعل مع والزملاء.

ثانياً: التعليم الإلكتروني غير المتزامن: هو اتصال بين المعلم والمتعلم يقوم فيه المعلم بوضع مصادر مع خطة تدرس وبرنامج تقييم على موقع التعليم ثم يدخل الطالب على الموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم لإتمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، ليس ضرورياً أن يتواجد المعلم والطلاب في نفس الوقت مثل استخدام البريد الإلكتروني، وفيه يحصل المتعلم على دروس وفق برنامج دراسي في الأوقات والأماكن التي تناسبه عن طريق استخدام البريد الإلكتروني ووسائط التخزين. من إيجابيات هذا النوع أن المتعلم يتعلم حسب الوقت المناسب له وحسب جهده، كما يستطيع الطالب تكرار دراسة المادة والرجوع إليها كلما احتاج، ومن سلبيات هذا النوع عدم قدرة الطالب على نفسه للدراسة لأن معظم الدراسة تقوم على التعلم الذاتي

غالباً ما تستخدم الجامعات والمعاهد العليا الأسلوب الغير متزامن بسبب:

* اختلاف جدول مواعيد الطلاب.

* التكلفة العالية لتكنولوجيا الأسلوب المتزامن.

* عدم امتلاك أغلب الطلاب وصلات الانترنت السريعة.

المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

تمهيد: يعد موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع التي حظيت ولا تزال تحظى باهتمام المربين وعلماء النفس، لما له من تأثير على حياة الفرد حاضرا ومستقبلا وعلى حياة الأسرة والمجتمع على حد سواء. فهو المعيار الذي يمكن على ضوئه تحديد المستوى التعليمي للطلاب من خلال العمليات التربوية التي تستهدف بناء شخصية الطلاب وبالرغم من ذلك فإن درجات الطالب في اختبار التحصيل تخضع لتأثير عوامل مختلفة منها ما هو مرتبط به من حيث قدراته وميوله واستعداداته وحتى أحواله الصحية. ومن ناحية أخرى مرتبط ببيئته من حيث مركز الأسرة الاجتماعي والاقتصادي ونقصانها بالعوامل الموضوعية والتي تنعكس بدورها على اتجاهات والدي الطالب، وحثهما على تشجيعه على التحصيل الدراسي الجيد، وهناك عوامل أخرى لها صلة بالمؤسسة التعليمية كالمواد الدراسية من حيث سهولتها أو صعوبتها أو من حيث الطريقة المتبعة من طرف المعلم لتوصيل المعلومة إلى الطالب.

مفهوم التحصيل الدراسي: التحصيل الدراسي بمفهومه التربوي الشامل فيتضمن كل ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات واتجاهات نتيجة لخبرته في المواقف التعليمية التي مر بها. ويقتصر مصطلح التحصيل لغويا على الإنجاز الدراسي في كسب المعلومات والمهارات فقط بل يتضمن الإنجاز في أي مجال من مجالات الحياة المادية أو المعنوية فكلمة تحصيل كما أوضحها قاموس المورد تفيد عدة معان منها، (يكتسب - يحرز - ينجز - يبلغ هدفا - يتم إنجاز) (البعلبكي، 1971م، ص 19)

تعريف التحصيل الدراسي: ويعرف بأنه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه. (فاروق وعبد الفتاح، ص 13)

يعرفه جابلن بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006 ص 13).

والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح.

كما عرفه شابلن 1971م: "هو مستوى محدد من الإنجاز أو التقدم في العمل المدرسي والأكاديمي يقوم به المدرسون بواسطة الاختبارات المقننة (أمل زيدان: 2019م، ص 299)

أهمية التحصيل الدراسي: أشار "مصطفى فهم" إلى أن التحصيل الدراسي من الظواهر التي شغلت فكر الكثير من التربويين عامة والتخصصيين بعلم النفس التعليمي بصفة خاصة، لما له من أهمية في حياة الطالب وما يحيطون بهم من أباء ومعلمين، ويضيف أن التحصيل الدراسي يحظى بالاهتمام المتزايد من قبل ذوي الصلة بالنظام التعليمي لأنه أحد المعايير المهمة في تقييم تعليم التلميذ والطالب في المستويات التعليمية المختلفة (يونسي، 2012 ص 104)

- كيفية تحسين التحصيل الدراسي:

يُمكن تحسين التحصيل الدراسيّ باتّباع الخطوات الآتية: (University of Missouri, 9/1/2021)

- 1- تعرف على الموارد المتاحة، واطلع على الخطة الدراسية المخصصة.
- 2- كن منظماً، وانجز جميع المشاريع والواجبات المطلوبة منك في وقتها المحدد.
- 3- استمر في حضور الحصص الدراسية، وتجنب التغيب عنها. دوّن الملاحظات التي يُعطيك إياها مُدرّسك، وركّز في دراستها وفهمها.
- 4- استخدم التكنولوجيا المناسبة التي تُساعدك في البحث والوصول للمعلومات.
- 5- تعلّم عادات دراسية سليمة تُساعدك في رفع تحصيلك الدراسي.

ثانياً: الجانب العملي

(تحليل البيانات واختبار الفرضيات)

أولاً- أداة جمع البيانات: لقد قام الباحث بإعداد الصورة المبدئية لعبارات استمارة الاستبيان بعد الاطلاع على عديد من المراجع العلمية، والدراسات السابقة في مجال البحث الحالي ومن خلال ما تم استخلاصه من الجانب النظري لهذه الدراسة، وقد راع الباحثون في إعداد استمارة الاستبيان وضوح الفقرات وسهولة الإجابة عليها، حيث طلب من المستبين وضع علامة (✓) أمام كل عبارة حسب درجة موافقته عليها. وبعد عملية تحكيم الاستبيان قام الطلبة بتوزيع عدد (45) نسخة من استمارة الاستبيان على الطلبة الذين تم اختيارهم من المعهد العالي لتقنيات علوم البحار صبراتة. وبعد فترة زمنية تم الحصول على عدد (40) استمارة استبيان من الاستمارات الموزعة. والجدول رقم (1) يبين عدد نسخ استمارة الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها.

جدول رقم (1) عدد نسخ استمارة الاستبيان الموزعة والمسترجعة ونسبة المسترجع منها.

عدد النسخ الموزعة	عدد النسخ المسترجعة	نسبة النسخ المسترجعة %
45	40	88.89

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن نسبة المسترجع الكلية 88.89% من جميع استمارات الاستبيان

الموزعة وهي نسبة كبيرة.

ثانيا: اختبار الثبات والصدق: Reliability and Validate (البياتي، 2005)

للتأكد من ثبات وصدق " أداة الدراسة " قام الباحث بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cornbach Alpha) ومعامل الصدق الذاتي لكل محور من محاور استمارة الاستبيان ولجميع المحاور . فكانت النتائج كما بالجدول

رقم (2). جدول رقم (2) نتائج اختبار الثبات والصدق

م	المحور	عدد العبارات	معامل ألفاء الثبات	معامل الصدق
1	أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب	7	0.685	0.828
2	مستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب	7	0.765	0.875
3	المعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب	7	0.844	0.919
4	جميع المحاور	21	0.807	0.898

من خلال الجدول رقم (2) يلاحظ أن قيم معامل كرونباخ ألفا (α) لكل محور من محاور استمارة الاستبيان تتراوح بين (0.685 إلى 0.844) ولجميع المحاور (0.807) وهي قيم كبيرة أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات . وكذلك فإن معاملات الصدق تتراوح بين (0.828 إلى 0.919) ولجميع المحاور (0.898) وهي قيم كبيرة وهذا يدل على توفر درجة عالية من الصدق مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة وتحليل نتائجها.

ثالثا: - خصائص مفردات عينة الدراسة (نخلة رزق الله، 2002)

أ- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب الجنس

جدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	34	85.0
أنثى	6	15.0
المجموع	40	100.0

من خلال الجدول رقم (3) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة هم من الذكور ويمثلون نسبة (85%) من جميع مفردات عينة الدراسة، والباقي من الإناث ويمثلن نسبة (15%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

ب- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب العمر

جدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	النسبة %
أقل من 20 سنة	3	7.5
من 20 إلى 30 سنة	32	80.0
من 30 إلى 40 سنة	5	12.5
المجموع	40	100.0

من خلال الجدول رقم (4) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 20 إلى 30 سنة ويمثلون نسبة (80%) من جميع مفردات عينة الدراسة، تم يليهم ممن أعمارهم من 30 إلى 40 سنة ويمثلون نسبة (12.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن أعمارهم أقل من 20 سنة ويمثلون نسبة (7.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

ت- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

جدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة %
دبلوم متوسط	4	10.0
شهادة ثانوية	17	42.5
دبلوم عالي	19	47.5
المجموع	40	100.0

من خلال الجدول (5) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة ممن مستواهم التعليمي دبلوم عالي ويمثلون نسبة (47.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة، يليهم ممن مستواهم التعليمي شهادة ثانوية ويمثلون نسبة (42.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن مستواهم التعليمي دبلوم متوسط ويمثلون نسبة (10%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

ث- توزيع مفردات عينة الدراسة حسب التخصص

جدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لمفردات عينة الدراسة حسب التخصص

التخصص	العدد	النسبة %
إدارة مواني	10	25.0
اتصالات	7	17.5
هندسة بحرية	13	32.5
مصيد	9	22.5
إدارة هندسية	1	2.5
المجموع	40	100.0

من خلال الجدول رقم (6) يلاحظ أن معظم مفردات عينة الدراسة تخصصهم هندسة بحرية ويمثلون نسبة

(32.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة، تم يليه ممن تخصصهم إدارة مواني ويمثلون نسبة (25%) من جميع مفردات عينة الدراسة، تم يليه ممن تخصصهم مصايد ويمثلون نسبة (22.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة، تم يليه ممن تخصصهم اتصالات ويمثلون نسبة (17.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة والباقي ممن تخصصهم إدارة هندسية ويمثلون نسبة (2.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.

رابعاً: اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة (جمال، سمير 2004)

1- أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب
جدول رقم (7) التوزيع التكراري والنسبي المئوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب ودرجات الموافقة عليها

حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	للتعليم الالكتروني دور في قدرة الطالب على رفع مستوى تحصيله الدراسي	00	1	5	24	10	عالية
2	يؤثر التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة	00	2	2	28	8	عالية
3	يوجد تفاعل من قبل الطلبة مع استخدام منظومة التعليم الالكتروني	00	9	13	15	3	عالية
4	تدعم إدارة المعهد طلابها باستخدام التعليم الالكتروني بتوفير الأجهزة والبرمجيات له	12.5	8	10	15	2	عالية
5	هناك رضا لدى الطلبة على فاعلية الأجهزة التكنولوجية التي يوفرها المعهد.	3	6	15	14	2	متوسطة
6	توجد علاقة وأثر لاستخدام التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل العلمي للطلبة	1	7	3	29	00	عالية
7	لا يتعارض استخدام التعليم الالكتروني مع التخصصات العلمية للمعهد.	00	5	9	21	5	عالية

من خلال الجدول رقم (7) يلاحظ أن درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب ما عدا العبارة (هناك رضا لدى الطلبة على فاعلية الأجهزة التكنولوجية التي يوفرها المعهد). فإن درجة الموافقة عليها متوسطة. ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (8)

جدول رقم (8) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	للتعليم الالكتروني دور في قدرة الطالب على رفع مستوى تحصيله الدراسي	4.08	.694	-5.193	.000
2	يؤثر التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة	4.05	.677	-5.250	.000
3	يوجد تفاعل من قبل الطلبة مع استخدام منظومة التعليم الالكتروني	3.30	.911	-2.013	.044
4	تدعم إدارة المعهد طلابها باستخدام التعليم الالكتروني بتوفير الأجهزة والبرمجيات له	3.02	1.143	-.033	.974
5	هناك رضا لدى الطلبة على فاعلية الاجهزة التكنولوجية التي يوفرها المعهد.	3.15	1.001	-.876	.381
6	توجد علاقة وأثر لاستخدام التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل العلمي للطلبة	3.50	.877	-3.162	.002
7	لا يتعارض استخدام التعليم الالكتروني مع التخصصات العلمية للمعهد.	3.65	.864	-3.817	.000

من خلال الجدول رقم (8) يلاحظ أن: -

أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة

تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية: -

1. للتعليم الالكتروني دور في قدرة الطالب على رفع مستوى تحصيله الدراسي
 2. يؤثر التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة
 3. يوجد تفاعل من قبل الطلبة مع استخدام منظومة التعليم الالكتروني
 4. توجد علاقة وأثر لاستخدام التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل العلمي للطلبة
 5. لا يتعارض استخدام التعليم الالكتروني مع التخصصات العلمية للمعهد.
- وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات
- ب- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية: -

1. تدعم إدارة المعهد طلابها باستخدام التعليم الالكتروني بتوفير الأجهزة والبرمجيات له

2. هناك رضا لدى الطلبة على فاعلية الأجهزة التكنولوجية التي يوفرها المعهد.

وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

* ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار ((Z حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (9) الجدول رقم (9) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بأثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب	3.5357	.44209	7.664	.000

من خلال الجدول رقم (9) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (7.664) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) وأن المتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.5357) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود أثر استخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب حيث أن: -

1. للتعليم الالكتروني دور في قدرة الطالب على رفع مستوى تحصيله الدراسي

2. يؤثر التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة

3. يوجد تفاعل من قبل الطلبة مع استخدام منظومة التعليم الالكتروني

4. توجد علاقة وأثر لاستخدام التعليم الالكتروني ومستوى التحصيل العلمي للطلبة

5. لا يتعارض استخدام التعليم الالكتروني مع التخصصات العلمية للمعهد.

2- مستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب

جدول رقم (10) التوزيع التكراري والنسبي المنوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	تعمل إدارة المعهد على وضع خطة تدريبية لمنظومة التعليم الالكتروني	1	10	6	14	9	عالية
2	يقوم المعهد بزيادة فاعلية الطلبة وتنمية مهاراتهم عن طريق الورش والمحاضرات التكنولوجية	00	4	7	24	5	عالية
3	يساعد المعهد الطلبة على خلق مناخ من الابتكار والإبداع التقني العلمي	1	4	12	18	5	عالية
4	يعمل المعهد على التطوير الفكري والمعرفي للطلبة من خلال ممارسة منظومة التعليم الالكتروني	2.5	15.0	12.5	52.5	17.5	عالية
5	يوفر المعهد أجهزة ومعدات الكترونية لاستخدام منظومة التعليم الالكتروني	2.5	20.0	25.0	35.0	17.5	عالية
6	يوجد بالمعهد برمجيات وروابط الكترونية خاصة للتعليم الالكتروني	5.0	17.5	25.0	40.0	12.5	عالية
7	توجد أرشفة الكترونية خاصة بالطلبة المسجلين بالمعهد	5.0	10.0	20.0	47.5	17.5	عالية

من خلال الجدول رقم (10) يلاحظ أن درجات الموافقة عالية على جميع العبارات المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب، ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب تم استخدام اختبار ولكوكسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11) نتائج اختبار ولكوكسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
1	تعمل إدارة المعهد على وضع خطة تدريبية لمنظومة التعليم الالكتروني	3.50	1.177	-2.563	.010
2	يقوم المعهد بزيادة فاعلية الطلبة وتنمية مهاراتهم عن طريق الورش والمحاضرات التكنولوجية	3.75	.809	-4.304	.000
3	يساعد المعهد الطلبة على خلق مناخ من الابتكار والإبداع التقني العلمي	3.55	.932	-3.187	.001
4	يعمل المعهد على التطوير الفكري والمعرفي للطلبة من خلال ممارسة منظومة التعليم الالكتروني	3.68	1.023	-3.469	.001
5	يوفر المعهد أجهزة ومعدات الكترونية لاستخدام منظومة التعليم الالكتروني	3.45	1.085	-2.469	.014
6	يوجد بالمعهد برمجيات وروابط الكترونية خاصة للتعليم الالكتروني	3.38	1.079	-2.060	.039
7	توجد أرشفة الكترونية خاصة بالطلبة المسجلين بالمعهد	3.62	1.055	-3.143	.002

من خلال الجدول رقم (11) يلاحظ أن الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) لجميع العبارات المتعلقة. وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار ((Z حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول رقم (13) الجدول رقم (12) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة بمستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدالة المحسوبة
مستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب	3.5607	.66251	5.353	.000

من خلال الجدول رقم (12) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (5.353) بدلالة محسوبة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.5607) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3) فهذا يشير إلى وجود ارتفاع في مستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب حيث أن: -

1. تعمل إدارة المعهد على وضع خطة تدريبية لمنظومة التعليم الالكتروني
2. يقوم المعهد بزيادة فاعلية الطلبة وتنمية مهاراتهم عن طريق الورش والمحاضرات التكنولوجية
3. يساعد المعهد الطلبة على خلق مناخ من الابتكار والإبداع التقني العلمي
4. يعمل المعهد على التطوير الفكري والمعرفي للطلبة من خلال ممارسة منظومة التعليم الالكتروني
5. يوفر المعهد أجهزة ومعدات الكترونية لاستخدام منظومة التعليم الالكتروني
6. يوجد بالمعهد برمجيات وروابط الكترونية خاصة للتعليم الالكتروني
7. توجد أرشفة الكترونية خاصة بالطلبة المسجلين بالمعهد

3- المعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب

جدول رقم (13) التوزيع التكراري والنسبي المنوي لإجابات مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب ودرجات الموافقة عليها حسب أسلوب التوزيع النسبي

م	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	درجة الموافقة
1	تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.	00	5	13	15	7	عالية
2	ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد	1	6	11	19	3	عالية
3	عدم قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي لقلّة الإمكانات .	3	9	6	19	3	عالية
4	تؤثر قلّة الإمكانات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي .	2	6	4	20	8	عالية
5	عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية	3	11	13	10	3	متوسطة
6	انعدام الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني	5	12	9	11	3	منخفضة
7	عدم قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني	3	12	12	9	4	متوسطة

من خلال الجدول رقم (13) يلاحظ أن:

أ- درجات الموافقة عالية على العبارات التالية:

1. تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.

2. ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد
3. عدم قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي لقلة الإمكانيات.
4. تؤثر قلة الإمكانيات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي.

ب- درجات الموافقة متوسطة على العبارات التالية: -

1. عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية.

2. عدم قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني

ج- درجة الموافقة منخفضة على العبارة التالية:

1. انعدام الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني

ولاختبار معنوية درجة الموافقة على كل عبارة من العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب تم استخدام اختبار ولكوسون حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما في الجدول رقم (14)

جدول رقم (14) نتائج اختبار ولكوسون حول متوسط كل عبارة من العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
1	تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.	3.60	.928	-3.457	.001
2	ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد	3.42	.931	-2.631	.009
3	عدم قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي لقلة الإمكانيات .	3.25	1.127	-1.333	.183
4	تؤثر قلة الإمكانيات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي .	3.65	1.122	-3.122	.002
5	عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية	2.98	1.074	-.140	.888
6	انعدام الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني	2.88	1.181	-.692	.489
7	عدم قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني	2.98	1.121	-.096	.923

من خلال الجدول رقم (14) يلاحظ أن: -

أ- الدلالات المحسوبة أقل من مستوي المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن متوسط المقياس (3) للعبارات التالية:

1. تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.

2. ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد

3. تؤثر قلة الإمكانيات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي.

وهذا يدل على وجود ارتفاع معنوي في درجات الموافقة على هذه العبارات

ب- الدلالات المحسوبة أكبر من مستوى المعنوية (0.05) للعبارات التالية: -

1. عدم قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي لقلّة الإمكانيات.

2. عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية.

3. انعدام الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني

4. عدم قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني

وهذا يدل على أن درجات الموافقة على هذه العبارات متوسطة

ولاختبار الفرضية الفرعية المتعلقة بالمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد

الدراسة من وجهة نظر الطلاب تم إيجاد متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على جميع العبارات

المتعلقة بهذه الفرضية، واستخدام اختبار ((Z)) حول متوسط المقياس (3) فكانت النتائج كما بالجدول

رقم (15)

الجدول رقم (15) نتائج اختبار (Z) حول متوسط درجة الموافقة على جميع العبارات المتعلقة

البيان	المتوسط العام	الانحراف المعياري	إحصائي الاختبار	الدلالة المحسوبة
المعوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب	3.2500	.77084	2.051	.047

من خلال الجدول رقم (15) يلاحظ أن قيمة إحصائي الاختبار (2.051) بدلالة محسوبة (0.047)

وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) والمتوسط العام لإجابات مفردات عينة الدراسة (3.2500) وهو يزيد عن متوسط المقياس (3)، وهذا يشير إلى وجود معوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب وتتمثل هذه المعوقات في المعوقات التالية:

1. تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.
2. ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد
3. تؤثر قلة الإمكانيات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي.
4. تدني مستوى قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي.
5. عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية.
6. نقص الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني
7. تدني قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني.

النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج: من خلال النتائج التي توصل إليها الطلبة ووفقاً لاستجابة مفردات عينة البحث ما يلي:

1. معظم مفردات عينة الدراسة هم من الذكور ويمثلون نسبة (85%) والباقي من الإناث ويمثلون نسبة (15%) من جميع مفردات عينة الدراسة.
2. معظم مفردات عينة الدراسة أعمارهم من 20 إلى 30 سنة ويمثلون نسبة (80%) تم يليهم ممن أعمارهم من 30 إلى 40 سنة ويمثلون نسبة (12.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.
3. معظم مفردات عينة الدراسة ممن مستواهم التعليمي دبلوم عالي ويمثلون نسبة (47.5%) ويليه ممن مستواهم التعليمي شهادة ثانوية ويمثلون نسبة (42.5%) من جميع مفردات عينة الدراسة.
4. معظم مفردات عينة الدراسة تخصصهم هندسة بحرية ويمثلون نسبة (32.5%) من تم يليه ممن

تخصصهم إدارة مواني ويمثلون نسبة (25%) من جميع مفردات العينة

5. يوجد أثر لاستخدام التعليم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب
6. يوجد ارتفاع في مستوى استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب
- توجد معوقات التي تواجه استخدام التعليم الالكتروني في المعهد قيد الدراسة من وجهة نظر الطلاب
- وتتمثل هذه المعوقات في المعوقات التالية: -

أ- تواجه إدارة المعهد عدم القدرة على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.

ب- ليس هناك جدية من قبل إدارة المعهد لجعلها بيئة تكنولوجيا تساهم في تطبيق التعليم عن بعد

ت- تؤثر قلة الإمكانيات المادية على توفير منظومات الكترونية تساعد الطلبة في القدرة على التحصيل العلمي.

ث- تدني مستوى قدرة إدارة المعهد على ترسيخ دور التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل العلمي لقلّة الإمكانيات.

ج- عدم اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية.

ح- نقص الثقافة الرقمية وجهل الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني

خ- تدني قناعة داخل إدارة المعهد بإمكانية استخدام التعليم الالكتروني.

ثانيا: التوصيات:

1- العمل على إيجاد طرق لمعالجة تحديات استخدام منظومة التعليم الالكتروني.

2- البعد عن استخدام الأسلوب اليدوي في التعامل مع البيانات.

3- نشر الثقافة الرقمية وتوعية الطلبة لمنظومة التعليم الالكتروني.

4- التغلب على المشكلات التي تواجه إدارة المعهد عند استخدام التعليم الالكتروني

5- إعادة هيكلة منظومة البيانات والمعلومات المستخدمة في المعهد.

6- اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس والإدارة بتنمية الأنشطة الالكترونية.

7- التحديث المستمر لمنظومة التدريس المستخدمة في المعهد.

8- إقامة ندوات وورش العمل لدعم تطبيقات التعليم الالكتروني داخل المعهد.

9-زيادة الإمكانات المادية لتوفير منظومات الكترونية تساعد على التحصيل الدراسي.

المراجع:

أولاً: الكتب

- 1-إسماعيل، الغريب، (2009)، التعليم الالكتروني من التطبيق إلى الاحتراف إلى الجودة، عالم الكتب، القاهرة.
 - 2- الهادي محمد، (2011)، التعليم الالكتروني المعاصر أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية، عالم الكتب، القاهرة.
 - 3-بسيوني، عبد الحميد، (2007)، التعليم الالكتروني والتعليم الجوال، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة
 - 4-جمال إبراهيم داود وج/ سمير سليم فاضل - تحليل الارتباط ونماذج الانحدار البسيط - دار الكتب الوطنية - بنغازي- الطبعة الأولى - 2004
 - 5- رشاد صالح الدمنهوري وعباس محمود عوض: التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية 1999، ص 23
 - 6- شحاته، حسن، (2009)، التعليم الالكتروني وتحرير العقل: أفاق وتقنيات جديدة للتعليم، دار العالم العربي للنشر والتوزيع، القاهرة
 - 7- عامر، طارق عبد الرؤوف، (2007)، التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب، القاهرة
 - 8- عيادات، يوسف، (2005)، التعليم الالكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة، مصر
 - 9- عايذة نخلة رزق الله - دليل الباحثين في التحليل الإحصائي - الطبعة الأولى - دار الكتب - القاهرة - 2002.
 - 10- فاروق عبدو فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي: معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ص.13
 - 11- محمود مهدي البياتي، تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS - الطبعة الأولى - دار الحامد - عمان - (2005).
- ثانياً: المجلات والرسائل العلمية:

- 12- أبو مغصيب، ناجي، (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الالكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير منشورة كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية غزة.
- 13- الجمل، أحمد، (2007)، دور التعليم الالكتروني في مواجهة تحديات التعليم الجامعي في مصر - دراسة تحليلية، رسالة ماجستير منشورة، مصر
- 14- الشمري، فواز بن هزاع، (2007)، أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الالكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية
- 15- الأورفلي، فايدة، (2011)، أهمية توظيف التعليم الالكتروني في تحقيق جودة التعليم، الاردن. العالي، بحوث المؤتمر العربي الدولي الاول لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء
- 16- طهيري، وفاء، (2011)، واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني دراسة ميدانية بجامعة المسيلة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة المسيلة، المملكة العربية السعودية
- 17- يونسى تونسية: تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، مذكرة لنيل شهادة 1 الماجستير تخصص علم النفس ال مدرسي 2012، ص 103-104
- ثالثا: المراجع الأجنبية:

"18-Ways to Improve Academic Performance", University of Missouri, 10"

9/1/2021, Retrieved 13/4/2022. Edite